

# 沁阳市职业中等专业学校

沁职文【2024】 62 号

## 沁阳市职业中等专业学校质量报告 (2024年)

按照《河南省教育厅办公室转发教育部职成教司关于做好2024年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》精神，现将2024年度沁阳市职业中等专业学校质量报告如下：

### 一、学校情况

#### 1. 学校概况

沁阳市职业中等专业学校原名海泉中学，是沁阳市人民政府兴办的一所国家级重点中等职业学校，是沁阳市办学历史最悠久的一所职业学校。

1987年，由美籍华人柴海泉先生捐资5万美元建校，1995年，学校晋升为职业中等专业学校。2000年9月，获河南省



教育厅命名为省级重点中等职业学校，2006年元月，被教育部认定为国家级重点职业中专。2006年8月，学校由海泉中学旧址迁至文化路33号（原沁阳师范校区）。

学校占地面积达62052平方米，生均占地面积40.22平方米。建筑面积32309.70平方米，生均校舍建筑面积20.93平方米，建筑布局精巧合理，涵盖教学楼、办公楼、实验楼、图书楼、学生公寓楼和学生餐厅等各类校舍建筑。

学校结合市场需求和学生兴趣特长，开设有工艺美术、美发与形象设计、音乐表演、旅游服务与管理、中餐烹饪、计算机应用、汽车运营与维修等7个专业。

## 2. 学生情况

学校2024年招收新生353人，其中三年制89人，一年制123人，3+2分段制141人。现有全日制注册学籍中专生503人，非全日制0人。其中2024级353人，2023级110人，2022级40人。生源主要来自本县。

项目	年级	专业	人数
2024年在校生人数	2022级（40）	汽车运用与维修专业	11
		计算机应用专业	17
		工艺美术专业	3
		音乐表演	4
		美发与形象设计	5
	2023级（110）	汽车运用与维修专业	11
		计算机应用专业	58
		旅游服务与管理	20
		中餐烹饪	21
	2024级（353）	计算机应用专业	144

		汽车运用与维修专业	80
		美发与形象设计专业	24
		工艺美术专业	24
		旅游服务与管理	40
		中餐烹饪	41
合计			503

### 3. 教师队伍

学校教职工额定编制数为 170 人。在编教职工 175 人，现有专任教师 92 人，专任教师占教职工比例为 98.9%；高级讲师 28 人，高级讲师占专任教师比例为 30.4%；专业课教师 57 人，“双师型”教师 51 人，“双师型”教师占专业课教师比例为 89.5%，专任教师本科以上学历达 100%，硕士研究生及以上学历的专任教师为 1 人。

项目	编制核定教职工数	教职工总数	教师数
沁阳职专教师情况	170	教职工总数 175 人，（其中焦作工贸职业学院 82 人，沁阳职专 93 人）	教师 173 人（其中焦作工贸职业学院教师 81 人，沁阳职专教师 92 人），工人 2 人（其中焦作工贸职业学院工人 1 人，沁阳职专工人 1 人）

### 4. 设施设备

学校有微机室、机械传动室、汽修实习室、旅游实习室、钢琴室、美术工作坊、形体训练室、烹饪实训室等实习实验室。教学实习仪器设备资产总值为 621 万元，生均 4083 元。学校图书 11 万册，生均纸质图书为 72 册。固定宽带网络总出口 1 千兆，能够满足教学需要。

## 二、学生发展

## 1. 学生素质

学校注重学生德育教育，根据青少年的生理特点和德育工作规律，以创建文明校园为载体，努力培养学生爱岗敬业、忠于职守、吃苦耐劳、诚实守信的良好品格，真正把“立德树人”的要求转化为全体教育工作者的实际行动。学校不断健全和完善学生德育管理体系，制定学生考勤、卫生、仪容仪表、文明礼貌、上课纪律、宿舍管理等制度。教务处、学生处和值周组加强了对值周工作规范指导，结合工作实际落实好值周班级的国旗下演讲；教务处、学生处、值周组人员对各方面工作不定期、不定时的检查和抽查，并将结果及时公布，以便相关班级及时整改。学校继续推行学生德育量化考核制度，文明班级与文明宿舍授旗制度，规范并完善班纪班风综合评估机制，并以此作为学生、班级和班主任评优选模的重要依据。完善对学生干部的管理机制，做好评优选模工作。奖惩结合，以点带面，推进学校校风和学风的良性发展。

## 2. 资助情况

学校认真落实国家免学费和助学金政策，规范国家助学金的申报、审核和发放管理。学校对困难学生根据实际情况免除学生的书籍费、住宿费，为学生提供勤工俭学的机会，解决学生的实际困难。

2024年，学校秋季学期符合国家免学费资助学生365人，落实资金34.27万元。符合助学金资助的困难学生47人，

实际发放资金 4.7 万元，其中建档立卡贫困户 12 人。

### 3. 就业（升学）情况

学校通过召开教师座谈会、学生成绩分析会和高三学生座谈会，强化毕业班教学管理，分析指导教学问题，了解学生状况并助力其学习与减压，为就业（升学）提供保障。2024 年毕业生总数为 1334 人，其中计算机应用专业 369 人，工艺美术专业 95 人，音乐表演专业 8 人，旅游服务与管理专业 339 人，汽车运用与维修专业 350 人，中餐烹饪专业 18 人，美发与形象设计专业 155 人。通过对口单独招生升学人数 1220 人，升入高职高专院校人数为 10 人。就业（含升学）人数为 1333 人，毕业生对口就业（升学）率达 99%。

### 4. 职业发展

（1）学习能力：学校重视学生学习能力的培养，为提高学生的专业技能水平，强化专业课教学管理，学校制定了各类学科竞赛制度，将竞赛纳入学校教育常规管理之中。学校各专业通过开展多项职业技能竞赛，在提高学生兴趣的同时，也选拔出一批优秀的参赛选手。学校在 2024 年省文明风采“心理健康知识竞赛”中获省级三等奖；辅导学生在焦作市中职竞赛中“办公软件”“excel 表格制作”“模拟法庭”均获三等奖。教师孟沙荣获“诵读红色经典 传承信仰之光”诵读大赛二等奖。

根据各级教育主管部门要求，中等职业学校学生毕业时必须取得相应职业资格证书。学校积极推行学生职业资格证书

书教育,2024 年学校组织学生报考相应的资格证书考试,317 名同学取得了“汽车维修检验工”中级工证书,303 名同学取得了“计算机维修工”中级工证书,50 名计算机应用专业学生取得了 WPS 办公应用“1+X”证书。

学校强抓学生日常行为规范开展“如何养成有效的自律习惯”“养成良好习惯,争做文明学生等每周一次的主题班会;利用重要时间节点开展“培养良好习惯,塑造美好人生”主题升旗仪式、开展“庆祝中华人民共和国 75 周年”“习近平总书记五四重要寄语精神”“新团员入团仪式”等主题团课和主题团日活动;传承红色基因,开展到宋学义故居和李商隐纪念馆参观学习,社会实践活动,丰富学生思想内涵。

(2) 岗位适应能力:学校十分重视学生岗位适应能力的培养,一方面从学校层面着手,通过努力改进教学方法、提高师资队伍整体素质、加强实训实习基地建设等措施,为提高学生的岗位适应能力打下基础。另一方面从学生层面着手,培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识,提高学生的实际操作技能,多方面培养学生的岗位适应能力。2024 年,学校根据培养目标,对学生开展了 337 人次 WPS 办公技能培训,开展了 1199 人次职业生涯规划培训。经学校培育,毕业生职业技能获就业单位高度认可,调查显示,满意度达 98%。

(3) 岗位迁移能力:学生入学开始,学校思政教师就充分利用德育课、职业指导课对学生进行职业生涯规划指导,

培养学生良好的职业化心态，树立科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。2024年，学校配备思政专任教师3人，开展了3次心理知识讲座，就业单位对毕业生职业素养的满意度达98%。

（4）创新创业能力：学校重视毕业生就业指导工作，开展丰富多样的创业教育活动，通过理论指导和专题训练，培养学生的职业能力、职业素养，推进学生的职业发展；强化就业创业管理，完善就业服务体系，建立就业学生管理跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

学校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，尤其是得到了用人单位的广泛认可和赞扬。

### 三、教育教学改革

#### 1. 巩固文化基础教育，提升学生学习、应用能力

学校开设的专业都严格按照省教育厅发布的教学大纲开设课程，公共基础课选用上级教育部门的指定教材，加强文化基础教育、改革文化基础课程教学是我国经济社会和教育发展对中等职业教育提出的客观要求。学校按照教育部颁发的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成〔2000〕2号）和有关规定开设高中阶段职业教育必需的文化基础课程，提高学生文化素质，适应专业教学和学生发展

的需要。根据当地实际，采取有效措施，既注重知识的应用能力、学习能力和实验能力的培养，又保证必要的实验和社会实践环节。

## 2. 优化专业设置，提高专业教育资源利用率

科学合理设置专业是实现职业教育培养目标和体现职业教育特色的基础工作，也是职业学校主动适应社会需求的关键环节。在专业建设中，学校严格执行教育部颁布的《中等职业学校专业目录》，积极开展“双论证”工作，在相关行业参与下统一规划，研究制定了《沁阳市职业中等专业学校专业设置动态调整方案》，科学合理布局，优化专业结构，坚持稳定性与灵活性相结合的原则，着力办好相对稳定的骨干专业群，提高专业教育资源的利用率和整体效益。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《中等职业学校教学标准》要求，研究制定了专业人才培养方案，为适应经济发展方式转变和产业结构调整升级的需要，采用“校内与校外结合，理论与实践结合”的人才培养原则，积极推行“工学交替、订单培养”，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，形成优势、办出特色。

## 3. 对接岗位需求，深化课程体系改革

学校不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，认真贯彻职业教育新理念和新要求，加大对专业教学内容研究，优化课程体系改革，推进“岗课赛证”综合育人，对接职业

标准、行业规范和典型工作任务设置教学项目，以岗位需求为导向、以学生综合职业能力培养为目标，以人才培养对接用人需求，专业对接产业，课程对接岗位，教材对接技能，实施“1+X”证书制度改革，深化课证融通、书证融通，使课程内容与新知识、新技术、新工艺、新方法相对接，逐步形成以能力为本位、以实践为主线、以项目为主体的新型课程体系。

学校根据实际需要，及时更新教学内容，开发教学资源，编写反映自身教学特色的补充教材和讲义等。注意吸纳行业技术专家、教学研究人员和具有丰富经验的教师参与课程开发和教材编写工作。调动各方面的积极性，建立适合职业教育课程改革和教材建设需要的经费筹措机制。

#### 4. 加强实习实训基地建设，增强学生就业能力

学校切实加强校内外实习实训基地建设，努力达到国家规定的标准，完善实践教学的基本标准和规范建设，切实加强实验、实习、职业技能训练等实践性课程和教学环节，认真安排，从严要求，严格考核检查，确保学生达到专业培养目标规定的要求。学校实行产教结合，密切与企业的联系，鼓励学生深入生产实际，开展技术推广和技术革新等创新和实践活动，把教学活动与技术开发、推广、应用和社会服务紧密结合起来。学校创造条件开设培养学生创业与经营能力方面的课程，增强学生的就业能力。

#### 5. 改革人才培养模式，推进教育信息化建设

积极改进教学及考试考核方法和手段，推进现代教育技术的应用，实现学习目标、学习内容、学习方法和教学媒体的有效组合，提高教学质量和教学效果。积极探索、总结和推行有利于全面提高学生素质和综合职业能力的教学方法和教学组织形式，激发独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。改进考试考核方法，重视考核学生应用所学知识解决实际问题的能力，建立有利于培养学生全面素质和综合职业能力的教学质量评价体系。学校积极运用现代化教育技术和手段，开发和使用符合教学需要的现代化教学媒体。大力提高教育技术手段的现代化水平和信息化程度，加快中等职业教育的教育教学信息网络化建设，积极发展现代远程职业教育。

#### **四、产教融合**

学校与高等院校联合办学。为了实现职教与当地经济建设需要接轨，整合教育资源，实现资源共享，学校与焦作工贸职业学院签定合作办学协议，实现中职高职贯通。

学校积极推进校企“双元”培育改革，以企业需求为导向，以人才有效供给为目标，与企业建立双主体育人、双导师指导、双元招生、双元教学、双元评价的技术技能人才培养长效机制，实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共训的目标。同时，将新技术、新工艺、新规范、新标准纳入课程教学内容，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，实现学生入学即

入职、毕业可就业的目的。

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成文[2016]3号),制定了《沁阳市职业中等专业学校实习就业管理制度》,成立了以校长为组长的实习就业领导小组,做好实习前、实习中、实习后的准备、指导、总结等工作,协调解决实习、就业工作中的疑难问题。

2024年,学校分别到沁阳神农陶文化创意有限公司、沁阳市小陈汽车修理服务部、河南旭森教育科技有限公司等多家企业进行调研,有效破解企业“用工荒”和学生“就业难”的结构性难题,实现职业教育与本地产业共生共长,学校精准确定面向服务行业和产业,一方面全面服务汽车维修和销售产业,另一方面加大计算机应用技术的培训,为本地的计算机应用行业服务。

## 五、社会贡献

### 1. 精准技能认定, 赋能地方经济

学校精准面向汽车与计算机行业, 依国家职业技能标准制定考核方案, 对两个专业学生开展技能认定, 620名学生获中级技能工证书, 为当地经济发展注入人才活力。

### 2. 规划人才培养, 力促校企共赢

学校秉持“就业与升学”并重原则, 为高校输送生源, 为社会培育人才。积极深入企业, 宣贯政策方针, 助力企业解决实习管理问题, 推动校企协同发展。

## 六、发展保障

### 1. 专业动态调整

学校以科学发展观为指导,坚持育人为本,以服务本地经济社会发展为宗旨,以社会职业人才需求和促进学生就业为导向,推进职业教育改革与发展,进一步合理配置学校教育资源,建立人才需求预测与专业设置动态调整机制,优化学校专业结构与布局,提高专业建设水平,形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局,使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要,促进专业建设规范化和信息化,全面提升学校的人才培养水平。

### 2. 经费与财务管理

学校经费来源为财政拨款。2024 年收全年免学费 49.205 万元,助学金 7.1 万元,合计 56.305 万元。

学校本着“以收定支,量入为出”的原则,建立了完善的财务制度,不断加强内控建设,防范财务风险,强化预算管理,合理编制预算,提高预算执行率,严格收支管理,规范经济核算,并每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续,实行会签制度,购物单据需正式发票,由经手人签字,学校领导班子成员签字,校长批示方可生效。

### 3. 教师绩效考核

学校强化党支部领导学校发展方向,校长全面负责学校各项工作,定期召开校长办公会议、教职工代表大会,审议

表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

学校实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师分工不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

## 七、面临挑战

（一）学校面临的挑战是：生源少，质量差，流失多。

（二）改进措施

加强宣传工作，树立学校良好形象。通过反映学校办学情况、展示学校办学成果等方式开展宣传工作，逐步消除一些人对职业教育的误解与偏见，树立学校良好形象，吸引成绩较好的学生来就读。

做好防辍工作，巩固招生成果。开展职业素养教育，帮助学生明确就读中职学校的意义，培养学生浓厚的专业兴趣，激发学生努力学好专业技能的积极性。

